

קטעי שירה ופרוזה

א

עם גשרת הנגליף

אלי, טריפה צת, ולא טווק
 רואים, פאש צינים נקבה קל אפנה.
 גלב פזווי-צולם משבי לילם ינוצ.
 פאר קדופים, ארצי, עלך פי נגלה.
 הוי, - שני גליל: גלדי, לא ראיתיך
 גם בקלום דורך פה צו על פמוקם;
 מקציצ גוש-טלב, פעו טרשיטה,
 שובר מצור מנה וקביש עקב מנס;
 מפליך טאפססוף, זו פונצט
 קבצה מכל אשפה ופסלת-עם, -
 וימי גליל, נוף רם, וארץ קסלצט
 פקנה - מןגב קסל ופלוס-אדם!

ב

עם תלוט פרס-טשרניחובסקי

(לפי דברים שבעל-פה)

לא היה זה עונג מיוחד ללכת ברחו
 בות הטאופלים ובחור החשכה, שכ
 אילו עמקה עם האיפול, אל בית שטר
 אום, כדי להשתתף בתג תלוט הפרס
 לתרגומים על שם טשרניחובסקי;
 אבל היתה נעימה מאוד ההכרה, שגם
 לעת כזאת אנו עושים את חובתנו
 לתרבות ישראל כמו בימים כתיקונם
 (אם היו לנו בכלל ימים כאלה בש
 גים האחרונות!), יקרה ההרגשה,
 שאין אנו מבטלים מצות מפני מצ
 וות; ואם יקרה לנו מאוד החזית להג
 נה על קיומנו המדיני, אל נא תקל
 בעינינו החזית לקיומה של נשמת
 האומה, נשמת האדם, לחיזוקה בימים
 שהמלחמה האכזרית אינה יכולה שלא
 לפגוע קשה בה, והיא טעונה, סם
 שכנגד מבית היוצר של האומה,
 ניטצשה פסק פעם את פסוקו הנ
 אה: "ככלות הבנין, אין לקיים עוד
 את הפיגום, שלא הוקם אלא לצורך
 המלאכה". ריש מי שסבור, שהואיל
 והוקמה המדינה, אין עוד חשיבות
 למה שסייע להקמתה, אבל
 התרבות, שהיא הפיגום לבניית הבית,
 היא גם הבית עצמו, שלשמה הר
 קמה בית ריק לא יתן ולא יוסיף
 לנו מאומה.

היתה זאת, איפוא, הרגשה של חג
 בקרב חקהל שבאולם, שהיה נוכח
 בטכס - הרגשה שאין התרבות העב
 רית יתומה בעיר העברית הגדולה,
 ולא בה בלבד.

א

הרעיון לקבוע פרס לתרגומי מר
 פת על שם טשרניחובסקי היה רעיון
 מצויין כשהוא לעצמו, עלינו עוד ימים
 רבים לטפח אמנות-התרגום, שאינה
 כיום אלא הישג מועטים, - וגם
 כפרס מקביל לפרס ביאליק, שנקבע
 ליצירת מקור, שני הפרסים האלה
 קובעים באיזו מידה את מהותם של
 שני משוררינו הגדולים, שהאחד צמח
 כולו ממסורת-פנים, בעוד שהשני,
 שאף הוא ראש יניקתו מן התנ"ך ומן
 המקורות, הרבה להביא מזמרת חוץ,
 ולא מעט הופרה ממנה וגם הפרה בה
 אותנו.

מראשית ספרותנו החדשה, מימי
 שד"ל ועד אחד-העם, נמצאו בידינו
 קנאים גדולים למקור, שד"ל העמיד
 חמיד את רש"י כנגד הרמב"ם, וקרא
 למסורת-פנים שנסתמלה בפרשן הע
 ניו, ואל יהודה הלוי, ששר נגד "חכ
 מה יונת" והרים על גס את יחידותה
 של תורת ישראל, ודאי שהיה צורך
 השעה לאומה, שתהא מצמצמת את
 שכינתה בתחומיה העצמיים, אבל
 הרמב"ם, שקידש את תורת אריסטו
 כל כך, חיזק בה דוקא את תורת
 ישראל, ולא בשיטה הפילוסופית האס
 כולסתית של "מורה נבוכים" בלבד, כי
 אם אולי עוד יותר ב"משנה תורה" -
 בסידורו, בסגנונו, בבניינו, בצלילותו
 גיכרת השפעתה המבורכת של "חכמה
 יונת" זו, יש דרך למלחמה בערכי
 חוץ בזה שמכניסים אותם פנימה,
 שקובעים להם צורה שהאומה צריכה
 לה, והם העומדים כחריס נגד השע
 בוד "לחוץ".

בכל מסנה גדול בתולדותיה של
 אומה עומד כוח יוצר, שפניו מוסבים
 כלפי חוץ וכלפי פנים בהתלהבות קנ
 אית שוה, בכוח קליטה שוה, כאלה
 היו דוקא הגדולים שבגדולים בינינו,
 לא רק הרמב"ם, כי אם אפילו אותו
 יהודה הלוי, שלמד לא מעט מן
 הערביים, ומן היונים; ואפילו אחד
 העם, שהיה מן המצמצמים המובהקים
 בראותו צורך להעמיק, אחר ההשכלה,
 את הכרת התרבות המקורית - כלום
 לא קלט מן המערב משהו, שייתד
 את דמותו בתרבות ישראל החדשה;
 כלום לא מן החוץ הביא לא רק כמו
 דעות-יסוד, כי אם בעיקר את כוחו
 לביטוי, את ההקסדה לביטוי, לאחר
 דורות של מטושטשי ניב ומרושלי
 ניב?

וכלום יצויר אפילו משורר כרמח"ל,
 שהיה כולו מטע-פנים, בלי מגע עם
 שירת העולם? כלום יל"ג, שכוחו היה
 גדול בתרבות המסורת כל-כך - אינו
 תלמידו של הומירוס באמנות התיאור
 ובסרידת המאהבים בשיר "בין שני
 אריות"? וכלום לא הושפע מנק
 רסוב ב"קוצו של יוד", קינת גדולה
 זו שקונן על גורלה של האשה העב
 רית, ועל אף התשפעה חזרה - אחת
 היצירות המקוריות ביותר בשירת
 ישראל?

*

ביאליק למד אף הוא לא מעט,
 כטשרניחובסקי, ממושקין ומלרמנטוב,
 אבל ביאליק עיבל אותם אחרת, בעוד
 שבעל "חתונתה של אלקה", "עמא
 דהבא" ו"ברוך ממגנצא", קלט קלי
 טה אורגנית ביחד עם התנ"ך גם את
 שירת יון ורומא, גם את גיטה וביירון,
 הוא כגיטה, יצר אצלנו את המושג על
 "ספרות העולם" ("וועלט-ליטעראר-
 טור") בהרחיבו לאין שיעור את
 התחומין לדור שבא אחריו, הוא
 הראה, כגיטה, שאפשר להיות תלמיד
 ושליט כאחד, כגיטה, שחזר
 ב"פאוסט" על דמויות "המלט"
 (פאוסט-המלט, גרטסן-אופליה ועוד),
 ובכל זאת יצר שירה לאומית
 גדולה כל כך, יש ואנו מוצ
 אים גם בשירת טשרניחובסקי סמר
 כיו, ויותר מסמוכין, ליצירות כמעט
 אידנטיות בשירת העולם, ואף על פי
 כן לא גרע כלום מעצמיותו ומס
 קוריותו.

כזו היא אחת ממיטב יצירותיו -
 האידיליה "כחום היום", שהנושא
 לקוח כולו מפואימה אחת של המשורר
 הרוסי מייקוב; אכן התיקוי עולה על
 המקור, במידה כזו, בכוח כזה, שהוא
 נראה כמקור, והמקור - כתיקוי...
 ביצירה זו הובלט ביותר כוחו של
 טשרניחובסקי ל"יהוד" את הלועז לא
 רק על ידי מסגרת החי היהודי, כי
 אם בעיקר על ידי העבירו את הנושא
 לספירה רמה יותר, הילדה
 הנוצרית התולמת הנמשכת אל חיי
 המגור, בשמעה את סיפורי הנזירה
 עליהם, אינה מסמלת בשום פנים את
 ילדי האומה הרוסית ברבבותיהם,
 בעוד שהנער הכפרי החמים, הנטוע
 כולו בתוך התנ"ך ובתוך הטבע כא
 חד, הוא בכוח נער חלוץ, שהוא
 זקוק לאדמת מולדת משלו, ששם מקום
 היותו, ובשמעו את סיפורי המשולה
 על ירושלים חברון, על קבר רחל
 ומערת המכפלה, הידועות לו מן החו
 מש, הוא נעקר בתומו מן הכפר, כמו
 ממקום שבי, בורח מביתו ונמלט אל
 המולדת.

זה כוחו של משורר-אמת: אפילו
 כשנראה מחקה, הוא רואה דרך אספ
 קלריה שלו - שותל ביצירת האומה
 ערכים, ששרשיהם נעוצים מלכתחילה
 בקרקעה.

וזהו הסוד של "מקור ותרגום"
 העולים בקנה אחד בכל יצירה אוני
 ברסלית: היא הופכת את התרגום
 למקור, ואותה שעה היא שומרת גם
 על הקצב הזר, שיש בו משום הידוש
 המקור.

יעקב פיכמן