

— מאה י. עמוס —  
„נתיב הספרים“ של אברהם בלאט הוא שבילו המיויחד, שבו  
הוא צועד, כשהוא בוחן ובודק את הספרים ואת מחבריהם. בלאט  
מעיד על עצמו, שהספרות משמשת לו גם סייג וגם פיתוי. הסיג  
הוא — „הקלילות הבלטראיסטיות של הספר ואשליות החלום שבסירה,  
לעומת כובד הראש של סיגיה בתלמוד לדור לומדים, שתורה ר

וילוי השיר". טיג ופינו  
הומניטטים, הרח

עדיף? מי שמעיין בספר וקורא את דברי ה.heרכה והבקורת נוכת, שהספרות היא למחבר יותר מפיתוי. בלאט ניגש לביקרתו ברצינות רבה, ובדיקת היצירה נעשית בידו מבחינה רעיונית ואמנותית כאחד.

כתבתו של בלאט אינה קלילה, אדם אינו אחראי למשיו ולמהדר' המחבר-המבקר משתויל להקני את ליו בבחינת "מה אדם ותדענו בז' אונוש ותחשבהו". לפיכך ירצה ה' נישאי בקרתו "כתנו של עכ-אי", ספורות אל מעמקי הנפש, "כדי לנ' סות ולהקים מציאות אחרית סובייקטיבית, שהיא בודאי רחוכה מן דול כוחו של הסופר והמסורת ומה הן נקודות התורפה שלו. אמות' האמידה שלו נובעות מדרך ארץ שיש לו כלפי תורה שבכתב. דרך ארץ זו קדמה לתורה ובלאט סיגל אותה לעצמו, כנראה, ביום שৎס בלימוד התורה, הגמרא. ניתוח ה' ספור או השיר בידו געשה ? או רערעון המרכז, שהמבקר מחפש ו מגלה אצל המחבר. על הבדיקה להוכיח, אם אידיאה מרכזית זו השפיעה — וכייד השפיעה — על היקפה של היצירה, ומה הם הלו בושים החיזוניים שלה, מבחינה זו טוב בלאט שה-פניהם ו-החו"ז" יהיו יונקים בмедиיה שווה מזו של השפע

ס רבים וחשובים קיבלו תורה  
ועשו אותה קרדום לחטוב בו  
עצב בעזרתו גיבורים, או אנטוי  
בקרים. אף בספרות העברית המר  
ינית נתפסו סופרים ומשוררים ד'  
ם לתורה זו. הקשר עם תרבויות  
מורשתה ועם היצירות הרוחניות hei  
ולות של עם ישראל בדרכו הי'  
סטורית נעשה חלש מדי ואינו ד'  
ל להזין עוד את הדמיון היוצר  
ל אותם סופרים. לעומת זאת חז"  
ית היו ההשפעות הבאות מן hei  
ץ; הן מרשימות יותר, וחותמאות

רבים רבים בפחדה ובשירה. כנגד סופרים אלה טוען בלאט, "אין יהדות ואנושיות בבהינות רמים נוגדים, כי יצירה יהודית يولיה אוצרת בתוכה ערבים אנו-יימם, וספרות הומנית איננה במחותה נטירוסדרתית יהודית". במאמרי הרקורת יוצא בלאט נגד "עבדה דריה" בספרות ובשירה, מתוך אמרו-ניזאמן עמוקה, כי יצירה יהודית יובאה היא לא פחות מכך אנושית-ללאית, וסימנה הטוב של כל יצירה יובאה, המctrפה לגילויים הנעלים ל הרוח האנושית בפרוזה ר' שירה, נשאת צליה את חותמת הלגונאי של מחברה. הוא מתיעג נגד שניי ערבים בספרות העברית, כאשר "את מקומות הצרופה מנסים לדת מיר בפסיכיאטריה ואת אמונה — בתרורת נפש". עיות אלה — אומר בלאט — "מלווות שאלם השאלות בעגל האדם הספרות". והתשובה לכל השאלות היא חידושםצעית ופסקנית. שבעת ייקוי מאורות בעולם יש לשוב לידי ודרנו ההיסטורי — "לגוני אוצרך יינור".

מאמריו של בלאט כוללים ברובם גדרול ניתוחים של יצירות הסופרים, המעלים את נקודות המוקד שביהם ואת דרכי ההבעה של זורר יצירה שהמחברים נוקטים בה. ביקרתו יגינה מקיפה סופרים ומשוררים בלבד. היא כוללת גם מבקרים ומוסתרין ל הביקורת מגילות בה פנים לרבות עומקה ולרוחבה של הגישה הבירוריתית בכלל. מבחינה זו יש עניין ייחד במאמרו על קורצוויל ועל וויסות ביקרתו של זה וגיישתו ביאליק, לטרניכובסקי ולעגנון. השומת לב מרובה מקדיש בלאט ליירדה, ובמיוחד למשוררים הצעירים. הוא מלווה אותם מבית גידולם ביממה הלידית של המשוררים הנזולים והקלאסיים שקדמו להם ועד פיתוחה של השקפת עולם העצמיית, כפי שהיא מוצאת את ביטויו בשירתם. מאמצים רבים משקיע בראט כדי לדון אותם — על פירוב — לכף זכות. אף במספרים הצעירים טפל בלאט מתוך גישה חיובית כל-כך שאיבר חינוכתי רחובו להציג

ית, שאינה מונעתו, כמובן. לחושף  
ת הליקויים האמנותיים ואת הפג-  
ים והצללים המשפיעים על האידיאה  
ומורכזיות של חיבוריהם.

דוגמה טובה לשיטת ביקורתו של  
לאט מספקת מסתו על ס. יזהר,  
ישר "יחד לו מקום לעצמו בבטויו  
מקורי ובגנוו הסבוך ובאותה יריד-  
ה (אל הנפש) — לצורך עלייה —  
שם העלתה בעיות המoral האישי  
הציבורי". אבותיו של יזהר הם  
רלשדטקי, גנסז וברנר, שחיו בתה-  
וות מעבר, אבל "זהר מתייך  
משפחת הארץ, בן הארץ". ב־  
פوري הקיבוץ עורר יזהר את הבעיה  
ול "האבות והבנים" בקומונה. הר-  
ובות פרשו מדרן־חיהם כיחידים  
גבלו בקולקטיב. הבנים בועטים  
תורת העבדה, נבולים ואין הם  
ווצאים את דרכם במציאות־חיהם  
קבוץ ומחוצה לו. בסיפורו המלח-  
יה גייה יזהר את הניגוד שבין  
אייל לאדם ובין פקודה ל־  
צפוז. הבחינה המוסרית של ה־  
יש להוות הועלתה על ידו בחיר-  
ות יתרה. מבחינת הצורה — בחר-  
ותה במונולוג במקום פיתוחה של  
עלילה, ובחוויה של כל רגע ושל  
כל שעה — בזמן התודעתי — במי-  
ום הזמן האובייקטיבי. "ימי צק-  
ג" אינו ספר של גברים אלא של  
צעירות, בעיות הדור אשר נלחם את  
לחמת השחרור. ס. יזהר מערTEL  
הדור החדש מלאו מינו וגם  
ערכיו הסוציאליים ומניה לו לפופר

סופר למדנו. בביבורתו מחשש בלאט את התשובה לשאלת שגוסחה לפני שנים רבות בקיצור ובחrifות; מי לא משמע לנו, המחבר? גישה זו אינה פקלה כלל וכלל על המבקר. במאמרו: "האדם ב' משנתו של אלבר קאמי" (עמ' תרי-נום, "הנסילה" ו"גלוות ומלכות") כותב בלאט: "ככל שננו קרים אל הספרות בת זמננו אנו חשים מחנק מעיק כל רגשותינו. כאלו הוליכים אנו ונוגרים בחוד מועל כס' מים החולץ וצר, מזר את צעדינו בשטשים. אלא גם המבנה הצורני הולך ונחרס, אם מבחינה הלשונית ההופכת לכמושה יותר או להיפך ומתחת עיניו. לא רק התכנים מירוח וולגארית יותר, ואט בערבוב תחזר מים וסגנון. הספר בן זמנו הנושם את אויר עולם ומוחונן בהרגשת תקוטתו, ייחע אל נכות, כי האדם וועלמו הנפשי והרוחני משורר לא-לא תקנה, ולכן עצם הידיעה של השקיעה והעמידה על שפת התהות נותנת את אותהיה בעיצובו הא-מנוטי של האדם בן זמנו. בתקופה בה התפזרו הערכים המקובלים ר' החברת האנושית התגוננה משתקף כל האנושי במופוקט, בגרוטקי, וב-חרובן". שורות אלו, הפותחות את המאמר, מבטאות את הבעיה העיקריית בטפרות של דודנו. המחבר מפרש ומסביר, כי לפי התפיסה החדר-שה על הספרות נתפק הגבור היה יד ל"ערך מעורער", כלומר. ה-

### לשונו לעם

קונטרסים עמיים לענייני לשון, בערךת ע' איתן ז'מ' מדו, מחזורה י"ח קונטרס י' (קפ"ב) אב-אלול תשכ"ז. הוצאת המוציאות המדעית של האקדמיה לשון העברית, ירושלים. כ"ח עמ'.

במשתפים: ח' ילו; ד' סדו;